

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego
im. Janusza Korczaka w Złotoryi
opracowany na rok szkolny 2024/2025**

Złotoryja, 2024

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Złotoryi

Ponadto wykorzystano:

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w naszym Ośrodku opiera się na koncepcji pracy przyjętej przez Radę Pedagogiczną. Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Ośrodka. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Ośrodka jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w Ośrodku, który w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku Ośrodka, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- analizy wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz (zespoły zadaniowe, zespół wychowawczy, sprawozdanie pedagoga i psychologa, świetlica szkolna, sprawozdania wychowawców klas),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla Ośrodka (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

W swojej pracy kierujemy się myślą Janusza Korczaka –

„Pomóżmy dzieciom, by każdy z nich stał się tym, kim stać się może”.

I. Misja Ośrodka - „Mówimy dzieciom, że są dobre, że mogą, że potrafią.”

Ośrodek jest dobrze funkcjonującą placówką lubianą przez uczniów i wychowanków oraz cenioną przez rodziców i środowisko lokalne.

Nasze wartości: życzliwość, otwartość, tolerancja, pracowitość, uczciwość, bezpieczeństwo, szacunek, zaufanie, zrozumienie, sukces.

Główne założenia:

1. Podstawą wszystkich działań w Ośrodku jest wszechstronny rozwój wychowanków i uczniów. Wszelkie zmiany przebiegają stopniowo, harmonijnie tak, aby w żaden sposób nie naruszać możliwości zaspokojenia najważniejszych potrzeb naszych dzieci.
2. Rodzice wraz z pracownikami Ośrodka współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu działań na rzecz wspomagania rozwoju wychowanków i uczniów.
3. Ośrodek wspiera wychowanków i uczniów w przyjmowaniu odpowiedzialności za własny rozwój, uczy podejmowania decyzji, promuje wartości edukacyjne i wychowawcze.
4. Ośrodek stwarza wychowankom możliwość kontaktu z rówieśnikami oraz dorosłymi spoza najbliższego otoczenia. Ośrodek przeciwdziała izolacji i przejawom wykluczenia wychowanków i uczniów.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA:

Model absolwenta Przedszkola Specjalnego w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym im. Janusza Korczaka w Złotoryi

Celem głównym działalności edukacyjno – wychowawczej w przedszkolu jest stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowego wychowanków, zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami, relacjami ze środowiskiem społeczno - kulturalnym i przyrodniczym oraz wskazywanie norm postępowania, aby dziecko mogło funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętymi rolami społecznymi. Ponadto jak najlepsze przygotowanie do podjęcia nauki szkolnej. W związku z tym najważniejsze

jest wykształcenie u dzieci wiadomości, umiejętności cech i postaw, które umożliwią absolwentowi przedszkola:

- bycie w znacznym stopniu samodzielnym w zakresie samoobsługi, wykonywanie prostych czynności samoobsługowych,
- rozwijanie wrażliwości estetycznej i przyswajanie zasad zdrowego stylu życia,
- kształtowanie postaw wzajemnego szacunku, tolerancji i współpracy w przedszkolu,
- chętnie i łatwo nawiązywanie prawidłowych kontaktów interpersonalnych z nauczycielem, rówieśnikami, domownikami i innymi osobami,
- posiadanie umiejętności przestrzegania ustalonych i zaakceptowanych reguł,
- dokonywanie prób samooceny i oceny zachowań innych,
- przestrzeganie norm społecznych - zasad zgodnego współżycia w grupie,
- wyrażanie w zrozumiały sposób o swoich potrzebach i decyzji
- wyrażanie swoich uczuć, potrzeb i oczekiwań,
- cieszenie się z własnych sukcesów, docenianie sukcesów innych oraz godne przyjmowanie porażek,
- poznanie i rozumienie swoich praw i obowiązków,
- wiedzę, że ma prawo do pomocy ze strony dorosłych w sytuacjach trudnych,
- posiadanie umiejętności odróżniania dobra i zła,
- poczucie, że będzie pochwalone za dobre zachowanie,
- poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości decydujące o doprowadzeniu do końca rozpoczętej pracy,
- wiedzę, co sprzyja i zagraża zdrowiu,
- zauważanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu własnemu i innych, umiejętność unikania zagrożeń,
- przejawianie postaw proekologicznych,
- poznanie tradycji rodzinnych, regionalnych i narodowych,
- posiadanie świadomości przynależności narodowej (godło i barwy narodowe),
- radzenie sobie z własnymi emocjami oraz właściwe reagowanie na ich przejawy,

- rozwijanie aktywności własnej, wobec innych ludzi i otaczającego świata,
- prawidłowe funkcjonowanie w rodzinie, w grupie rówieśniczej, w środowisku.

Model absolwenta Szkoły Podstawowej w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym im. Janusza Korczaka w Złotoryi

Najistotniejszym założeniem naszej działalności edukacyjno – wychowawczej jest przygotowanie ucznia, wychowanka do uczestnictwa w życiu rodziny, klasy, Ośrodka, społeczności lokalnej oraz kształtowanie umiejętności związanych z uczeniem się i rozwijaniem właściwej motywacji do nauki.

W związku z powyższym, za najważniejsze uważamy wykształcenie i rozwijanie wiadomości, umiejętności, cech i postaw, które umożliwią absolwentowi Szkoły Podstawowej:

- rozwijanie umiejętności służących zdobywaniu wiedzy oraz wskazywanie potrzeby jej osiągnięcia,
- posługiwanie się zdobytą wiedzą,
- przeciwstawianie się agresji, wulgaryzmem i wagarom,
- okazywanie szacunku sobie, rodzicom, opiekunom, członkom społeczności lokalnej,
- nawiązywanie i utrzymywanie poprawnych stosunków z innymi dziećmi, rodzicami, krewnymi, dorosłymi,
- uświadomienie przynależności do rodziny, społeczności Ośrodka, środowiska lokalnego i narodu,
- integrację z otaczającym środowiskiem,
- korzystanie z dóbr kultury, pielęgnowanie tradycji rodzinnych, szkolnych, środowiskowych,
- wrażliwość na piękno języka ojczystego i posługiwanie się poprawną polszczyzną,
- znajomość praw i obowiązków ucznia, korzystanie z nich i ich wypełnianie,
- dążenie do osiągnięcia wyznaczonych celów i rozwijanie własnych zainteresowań,
- preferowanie zdrowego stylu życia (przeciwdziałanie otyłości i nadwadze),
- dostrzeganie współzależności człowieka i środowiska, poczucie odpowiedzialności za najbliższe środowisko,

- poznanie zagrożeń i przeciwstawienie się stosowaniu używek (nikotyna, alkohol, narkotyki, substancje psychotropowe, środki odurzające i inne środki zastępcze),
- przestrzeganie norm i zasad społecznych,
- troskę o bezpieczeństwo własne i innych w czasie zajęć i przerw,
- podejmowanie działań wychowawczych indywidualnych i w zespole,
- przestrzeganie zasad tolerancji i niedyskryminacji drugiego człowieka.
- rozpoznawania źródeł wiarygodnych informacji. Będzie potrafił odróżnić informacje oparte na faktach od tych opartych na plotkach czy fałszywych przekazach.
- korzystania z różnych źródeł informacji, w tym Internetu, książek, gazet, a także konsultacji ze specjalistami, aby poszerzać swoją wiedzę i zrozumienie otaczającego świata.
- świadomość roli dezinformacji i fake newsów w dzisiejszym świecie, na które będzie potrafił reagować z krytycznym umysłem.

Model absolwenta Szkoły Branżowej I Stopnia w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym im. Janusza Korczaka w Złotoryi

Najistotniejszym założeniem naszej działalności edukacyjno – wychowawczej jest przygotowanie ucznia, wychowanka do samodzielności, która umożliwi mu maksymalne uczestnictwo w życiu społecznym.

W związku z powyższym, za najważniejsze uważamy rozwijanie wiadomości, umiejętności, cech i zdobycie zawodu, które umożliwią absolwentowi Szkoły Branżowej:

- zaspokojenie potrzeb życia codziennego, radzenie sobie w trudnych sytuacjach (np. poszukiwanie pracy),
 - zaprezentowanie swojego zdania, ale także okazywanie szacunku tym, którzy mają odmienne poglądy,
 - poprawne posługiwanie się językiem ojczystym, utożsamianie się z symbolami narodowymi
- i okazywanie im należytego szacunku,
- radzenie sobie z zagrożeniami życia codziennego (w szczególności z agresją i uzależnieniami),

- pogłębianie wiedzy i korzystanie z dóbr kultury europejskiej,
- nawiązywanie kontaktów i realizowanie ich w oparciu o społecznie pożądane wartości i normy (różnicowanie dobra i zła),
- propagowanie właściwych relacji międzyludzkich, tj. tolerancja dla różnych narodów, ras, światopoglądów oraz niedyskryminowanie,
- umiejętne korzystanie z różnych źródeł informacji,
- wykorzystywanie w codziennym życiu zasad dobrego wychowania i przestrzeganie norm społecznych,
- świadome pełnienie swojej roli w społeczeństwie, znajomość swoich praw i obowiązków obywatelskich,
- dalsze rozwijanie osobistych zainteresowań (nie tylko zawodowych),
- niesienie pomocy innym,
- troskę o własny rozwój, estetykę i kulturę osobistą,
- propagowanie zdrowego stylu życia zapobiegającego nadwadze, otyłości czy nadmiernemu odchudzaniu,
- zapobieganie uzależnieniom poprzez poznanie skutków moralnych, społecznych, zdrowotnych i ekonomicznych stosowania substancji uzależniających, środków odurzających, substancji psychotropowych,
- rzetelne wykonywanie obowiązków pracownika,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie pracy (bhp),
- akceptację siebie i świadomość swoich mocnych stron, które potrafi wykorzystać oraz słabszych stron, które potrafi rekompensować.
- rozpoznawania źródeł wiarygodnych informacji. Będzie potrafił odróżnić informacje oparte na faktach od tych opartych na plotkach czy fałszywych przekazach.
- korzystania z różnych źródeł informacji, w tym Internetu, książek, gazet, a także konsultacji ze specjalistami, aby poszerzać swoją wiedzę i zrozumienie otaczającego świata.
- świadomość roli dezinformacji i fake newsów w dzisiejszym świecie, na które będzie potrafił reagować z krytycznym umysłem.

Model absolwenta Szkoły Przynoszącej do Pracy w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym im. Janusza Korczaka w Złotoryi:

Najistotniejszym założeniem naszej działalności edukacyjno – wychowawczej jest przygotowanie młodzieży do pełnienia różnych ról społecznych oraz, na miarę ich możliwości rozwojowych, do autonomicznego i aktywnego dorosłego życia.

W związku z powyższym, za najważniejsze uważamy wykształcenie i rozwijanie wiadomości, umiejętności, cech i postaw, które umożliwią absolwentowi Szkoły Przynoszącej do Pracy:

- wykorzystanie w praktyce posiadanej wiedzy oraz dalsze nabywanie nowych umiejętności,
- przyjęcie właściwych postaw wobec pracy, w aspekcie motywacji, kompetencji i wykonania,
- autonomię w zakresie zaspokajania własnych potrzeb i zaradności w życiu codziennym,
- podjęcie aktywności zawodowej w warunkach pracy chronionej, warsztatach terapeutycznych lub we własnym gospodarstwie domowym,
- wykonywanie indywidualnie i zespołowo różnych prac, mających na celu zaspokojenie potrzeb własnych i otoczenia, np. prace porządkowe, pomocnicze,
- osiągnięcie maksymalnej zaradności i niezależności na miarę indywidualnych możliwości uczniów,
- posługiwanie się narzędziami, maszynami i urządzeniami oraz opanowanie prostych umiejętności i czynności pracy z zachowaniem bezpieczeństwa,
- podjęcie samodzielnej lub wspomaganiej pracy na określonym stanowisku,
- korzystanie z różnych źródeł informacji ułatwiających poszukiwanie pracy,
- podjęcie aktywnego uczestnictwa w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości oraz pełnienia ról społecznych,
- załatwianie różnych spraw osobistych w urzędach i innych instytucjach,
- samodzielne organizowanie wypoczynku i czasu wolnego (aktywność fizyczna),
- rozwijanie zainteresowań i ujawnianie zdolności muzycznych, plastycznych i sportowych,
- dbanie o własne zdrowie i bezpieczeństwo,

- zapobieganie uzależnieniom poprzez poznanie skutków ekonomicznych, społecznych, zdrowotnych i moralnych stosowania substancji uzależniających, środków psychotropowych i innych środków odurzających,
- zapobieganie nadwadze i otyłości,
- poprawne posługiwanie się językiem ojczystym, rozwijanie tożsamości narodowej,
- posługiwanie się wiedzą i korzystanie z dóbr kultury europejskiej,
- budowanie właściwych relacji międzyludzkich – tolerancji i niedyskryminacji,
- niesienie pomocy innym,
- troskę o własny rozwój, estetykę i kulturę osobistą,
- funkcjonowanie w społeczeństwie zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa i jest do niego dobrze przygotowany,
- przestrzeganie ogólnie przyjętych norm i zasad społecznych,
- rozpoznawania źródeł wiarygodnych informacji. Będzie potrafił odróżnić informacje oparte na faktach od tych opartych na plotkach czy fałszywych przekazach.
- korzystania z różnych źródeł informacji, w tym Internetu, książek, gazet, a także konsultacji ze specjalistami, aby poszerzać swoją wiedzę i zrozumienie otaczającego świata.
- świadomość roli dezinformacji i fake newsów w dzisiejszym świecie, na które będzie potrafił reagować z krytycznym umysłem.

III. CELE OGÓLNE:

Działalność wychowawcza w Ośrodku polega na prowadzeniu działań z zakresu kształtowania osobowości i postaw, wspomaganie wychowanka i ucznia w jego rozwoju nastawionym na osiągnięcie pełnej dojrzałości ukierunkowanej na:

- 1) zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw,
- 3) zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału,

4) kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

5) zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności Ośrodka na rzecz kształtowania u uczniów i wychowanków wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi z Ośrodkiem oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w Ośrodku, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów i wychowanków postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów i wychowanków–cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów i wychowanków,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów i wychowanków do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, wychowanków, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w Ośrodku polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w Ośrodku i poza nim,
- 5) kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania chorobom cywilizacyjnym,

- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 9) poszerzanie wiedzy uczniów i wychowanków na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w Ośrodku polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników Ośrodka.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz

o metodach współpracy Ośrodka z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,

- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego,
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów i wychowanków z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów Ośrodka,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów Ośrodka (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów i wychowanków (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia i wychowanka w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- budowanie i umacnianie u uczniów i wychowanków prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w Ośrodku,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie i wychowankowie przybyli z tego państwa,

- umożliwienie uczniom niekomunikującym się werbalnie stosowania AAC w różnych sytuacjach społecznych,
- stosowanie Standardów ochrony małoletnich

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy profilaktycznej są ukierunkowane na:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w Ośrodku,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do Ośrodka,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego, agresji i przemocy rówieśniczej,
- kształtowanie prawidłowej komunikacji, kultury języka, które mają wpłynąć na eliminację agresji słownej (dokuczania, hejt, wulgaryzmy)
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów i wychowanków, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor Ośrodka:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w Ośrodku,
- sprawuje opiekę nad uczniami i wychowankami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej Ośrodka,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów i wychowanków,
- stwarza warunki do działania w Ośrodku: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej Ośrodka,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów i wychowanków obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania Ośrodka ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów i wychowanków, kompetencji organów Ośrodka,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom i wychowankom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów i wychowanków,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności Ośrodka do budowania dobrych wzajemnych relacji, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów i wychowanków w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów i wychowanków ze sobą,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami, wychowankami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów i wychowanków,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów, wychowanków i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i wychowanków i prowadzeniu z nimi zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, specjalistów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia, wypalenia zawodowego lub przechodzą inny kryzys,
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej Ośrodka i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów i wychowanków,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w Ośrodku osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia i wychowanka,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów i wychowanków, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących procedur postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych na terenie Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Złotorzy

- udzielają uczniom i wychowankom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- wspierają uczniów i wychowanków – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów i wychowanków z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami, wychowankami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia i wychowanka,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów i wychowanków w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów i wychowanków, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów i wychowanków,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów i wychowanków swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami Ośrodka,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów i wychowanków swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w Ośrodku procedurami,
- wspierają uczniów i wychowanków potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów, wychowanków i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów i wychowanków,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz ochrony zdrowia psychicznego uczniów i wychowanków,
- zapewnia uczniom i wychowanką pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów i wychowanków potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów i wychowanków,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów i wychowanków,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy Ośrodka i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami i wychowankami w identyfikacji ich problemów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów i wychowanków,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów, wychowanków i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów podopiecznych i prowadzeniu z nimi zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów, którym trudno jest wspierać uczniów i wychowanków w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Rodzice:

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej Ośrodka,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz ochrony zdrowia psychicznego uczniów i wychowanków,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez Ośrodek,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w Ośrodku,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów i wychowanków,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów Ośrodka, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej Ośrodka,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz ochrony zdrowia psychicznego uczniów i wychowanków,

- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor Ośrodka oraz wzbogaca jego tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. KALENDARZ UROCZYŚCÍ W OŚRODKU W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

I. Kalendarz imprez i uroczystości.

Nazwa	Termin	Osoba/y odpowiedzialna/e
Smakujemy Europę- zajęcia kulinarne w Laboratorium przyszłości- 8a, PP	Cały rok szkolny	L. Kortus. K. Warszawska, P. Birowski
4 pory roku na talerzu- ogólnopolski projekt edukacyjny	Cały rok szkolny	L. Kortus
Udział uczniów w plebiscycie na najbardziej usportowioną klasę A i B o Puchar Dyrektora Ośrodka	Cały rok	A.Śladowska, D.Kufel
Spotkania sensoryczne zrw z udziałem zaproszonych grup ze Ośrodka	4 x w roku	D. Stawińska, A.Wojtaczka
Spotkania integracyjne z grupą uczestników ze ŚDS Złotoryja	2x w roku	A.Wojtaczka, D. Stawińska
Konkursy czytelnicze w oparciu o znajomość lektur	2 x w roku	B.Stefanowicz,V.Kwaśniak, I. Markowska-Bała
Wieczór marzeń - spotkanie integracyjne rodziców i dzieci biorących udział w zajęciach wczesnego wspomaganie rozwoju.	1 raz w roku	Bajek, Wojtkowiak, Kwapisz, Wolska – Banaszyńska, Narejko
Dzień Języków Obcych	Wrzesień 2024	D. Banaszek
Regionalny turniej w piłkę nożną	Wrzesień- październik 2024	A Śladowska, D.Kufel

Rajd na powitanie jesieni	Wrzesień- październik	K. Warszawska, P. Birowski
Dzień Zdrowia Psychicznego	Październik 2024	A.Narejko, K. Tomiak
Uskrzydleni sztuką- przegląd zespołów artystycznych – ŚDS	Październik 2024	L. Kortus, J. Kościuk
Wybory do Samorządu	Październik 2024	I.Markowska - Bała, K. Warszawska
Bieg Erasmusa	Październik 2024	D. Banaszek, K.Tomiak
Obchody Święta Niepodległości	Listopad 2024	M. Palonka, K. Tomiak
Śniadanie Kontynentalne	Listopad 2024	D. Banaszek, M.Palonka
Przedstawienie świąteczne	Grudzień 2024	M. Kompińska, M. Bielka
Warsztaty bożonarodzeniowe	Grudzień 2024	A. Wolska-Banaszyńska, A. Zielińska
Kolędowanie w szkole	Grudzień 2024	D.Stawińska, Ewa Bagińska
Mikołajkowy turniej w unihokeja	Grudzień 2024	A.Śladowska, D.Stawińska, D.Kufel
Apel Świąteczny.	Grudzień 2024	Markowska - Bała i K. Warszawska SU, J. Kościuk
Zorganizowanie tygodnia czytelniczego dla klas 1-8- w nawiązaniu do albumu Admirałowie wyobraźni- spotkanie z ilustracją dziecięcą	Grudzień 2024	B.Stefanowicz, V.Kwaśniak, I.Markowska-Bała,A.Zielińska
Bal karnawałowy	Styczeń-luty 2025	P. Bajek, K. Kwapisz
Szkolny turniej tenisa stołowego	Luty/Marzec 2025	A.Śladowska, D.Stawińska, D.Kufel
Powitanie wiosny- zabawy integracyjne	Marzec 2025	E. Bagińska, A. Wolska Banaszyńska, K. Charytoniuk. K.Meller
Wiosenny rajd integracyjny	Marzec- kwiecień	M. Goda
Regionalny Konkurs Wiedzy o Hotelarstwie	Kwiecień 2025	M. Palonka, K. Tomiak

Warsztaty wielkanocne	Kwiecień 2025	A. Wolska-Banaszyńska, A. Zielińska
Człowiek z pasją	Wiosna 2025	W. Markowski, A. Narejko, K. Tomiak
Dzień Dziecka	Czerwiec 2025	A.Narejko, K. Tomiak
Dzień Rodziny	Czerwiec 2025	E. Bagińska, A. Wolska- Banaszyńska, K. Charytoniuk, K. Meller
Zakończenie Roku szkolnego 2024/25	Czerwiec 2025	R. Skibicki, D. Banaszek

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

1. Kształtowanie prawidłowej komunikacji, kultury języka, które mają wpłynąć na eliminację agresji słownej (dokuczania, hejt, wulgaryzmy) oraz profilaktykę uzależnień.
2. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i wychowankom podczas pobytu na terenie Ośrodka, podczas imprez szkolnych i środowiskowych oraz wycieczek i rajdów.
3. Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów i wychowanków w celu ochrony zdrowia psychicznego.
4. Zwiększanie świadomości uczniów i wychowanków na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami od urządzeń cyfrowych oraz bezpieczeństwa w sieci.
5. Wdrażanie do zdrowego i aktywnego stylu życia.
6. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. Integrowanie ze środowiskiem lokalnym.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie

VII. Treści i działania o charakterze profilaktycznym i wychowawczym skierowane do uczniów (przedstawione w formie harmonogramu):

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
		<p>Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do kina, muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta</p> <p>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum Ośrodka</p>	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
		Zajęcia z orientacji zawodowej	wychowawcy, pedagog, psycholog	Wg Wewnętrznszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego

		Tydzień konkursów czytelniczych dla wszystkich klas	B. Stefanowicz, I. Markowska-Bała, V. Kwaśniak	2x w roku
	Kształtowanie postawy twórczej	Udział w projektach edukacyjnych, ogólnopolskich i międzynarodowych "Przerwa na czytanie", Cała Polska czyta dzieciom, 4 Pory Roku na talerzu	A. Wojtaczka, L. Kortus oraz nauczyciele zajęć specjalistycznych	wrzesień-marzec 2025 r. cały rok
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Tydzień Szczęścia – Ciekawi siebie- ciekawi świata	pedagog/ psycholog	wrzesień 2024r.

		Udział uczniów w Debacie w ramach Młodzieżowej Rady Miasta	I.Markowska-Bała	wg harmonogramu spotkań
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Egzamin próbny z przedmiotów egzaminacyjnych Egzamin próbny z przedmiotów zawodowych	Zespół NKO M. Palonka, K.Tomiak	luty 2025 r. marzec 2025 r.
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego	wychowawcy	cały rok
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny Dzień Świadomości Autyzmu	opiekun samorządu szkolnego, pedagog/psycholog D. Daniluk, K. Kwapisz, zespół przedszkolny i wczesnoszkolny	cały rok kwiecień 2025 r.
	Rozwój poszanowania	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych,	wychowawcy	zgodnie z kalendarzem

	<p>dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p>	<p>lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu</p>		<p>uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie</p>
	<p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu</p>	<p>Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</p>	<p>Poznajemy kraje Europy Smakujemy Europę- zajęcia kulinarne</p>	<p>D. Banaszek, M. Wojtkowiak P. Birowski, L. Kortus</p>	<p>raz w półroczu raz w półroczu</p>
	<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p>	<p>Pogadanki indywidualne i grupowe z psychologiem/ pedagogiem szkolnym Lecje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p>	<p>psycholog, pedagog szkolny wychowawcy</p>	<p>cały rok cały rok</p>

	Promowanie zdrowego stylu życia	<p>Rozwijanie aktywności fizycznej uczniów poprzez udział w potyczkach sprawnościowych Plebiscyt na najbardziej usportowioną klasę a i b o Puchar Dyrektora Ośrodka</p> <p>Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu z cyklu „Wiosna, lato, jesień, zima, nikt nas w Sali nie zatrzyma”</p> <p>Jesienny spacer Nordic Walking</p> <p>Bieg po zdrowie (biegi z Erasmusem, Zawsze Pier(w)si</p> <p>4 Pory Roku na talerzu- ogólnopolski projekt edukacyjny</p>	<p>nauczyciele wych- fiz</p> <p>zespół przedszkolny i wczesnoszkolny</p> <p>K. Warszawska/ L. Kortus</p> <p>A.Narejko, K. Tomiak, pielęgniarka</p> <p>L. Kortus, K. Kwapisz, D. Daniluk</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>październik 2024r.</p> <p>październik 2024- kwiecień 2025 r.</p> <p>cały rok</p>	
	SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem Ośrodka	Omówienie zasad statutu Ośrodka i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
		Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu	Tydzień profilaktyki - warsztaty z zakresu komunikacji społecznej,	psycholog/ pedagog szkolny	wiosna 2025 r.

	<p>dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego</p>	<p>opiekun samorządu</p>	<p>październik 2024 r.</p>
	<p>Doskonalenie kultury bycia</p>	<p>Kolędowanie w klasach</p> <p>Spotkania świąteczne z rodzicami</p>	<p>D. Stawińska, E. Bagińska</p> <p>zespół przedszkolny i wczesnoszkolny</p>	<p>grudzień 2024 r.</p> <p>cały rok</p>
	<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>Ziemia nasze wspólne dobro- akcje ekologiczne</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze</p>	<p>M. Stryczek</p> <p>zespół przedszkolny i wczesnoszkolny</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>wrzesień2024- kwiecień 2025 r.</p> <p>cały rok</p>
	<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p>	<p>nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do</p>	<p>zespół doradztwa zawodowego</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p>	<p>rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy</p> <p>wycieczki zawodoznawcze</p> <p>Ogólnopolski Tygodniu Kariery,</p> <p>udział w Targach Pracy</p> <p>Promocja zawodu Pracownik pomocniczy obsługi hotelowej</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>zespół doradztwa zawodowego</p> <p>M. Palonka, K. Tomiak</p>	<p>cały rok</p> <p>październik 2024 r.</p> <p>wiosna 2025 r.</p> <p>lutycz-czerwiec 2025 r.</p>
	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<p>Monitoring frekwencji uczniów</p> <p>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, zebrania, konsultacje z rodzicami</p>	<p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>na bieżąco, cały rok</p> <p>zgodnie z harmonogramem zebrań i konsultacji</p>

EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce Emocje w moim życiu- zajęcia socjoterapeutyczne	wychowawcy, psycholog K. Warszawska	cały rok cały rok
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Zajęcia wspomagające umiejętności społeczne Podaganki i rozmowy wspierające, wyciszające z psychologiem, pedagogiem	nauczyciele prowadzący zajęcia psycholog, pedagog	cały rok szkolny na bieżąco cały rok szkolny
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Realizacja Programu Nauki zachowania	psycholog	cały rok szkolny wg potrzeb

OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Dzień Zdrowia Psychicznego Bezpieczny Internet, sztuczna inteligencja, nowości w sieci, rozwijanie kompetencji cyfrowych	psycholog, pedagog, wychowawcy wychowawcy klasa	październik 2024 r. cały rok
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z uczniami, rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń	wychowawca, psycholog szkolny	zgodnie z potrzebami
	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	Lekcje wychowawcze- gry i zabawy integracyjne, rozmowy, wycieczki	wychowawcy	cały rok

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia jakości a tym samym skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, oraz wnioski płynące z analizy ich wyników
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę konkretnych sytuacji i przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie na koniec każdego roku szkolnego.

Powyższy Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Specjalnego Ośrodka Szkolno–Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Złotoryi w dniu 19.09.2024r.